

# Écoute

## 1. INTRODUCTION

Au cours de l'année 2020-2021, le slogan éducatif proposé par le Réseau mariste européen nous invite à marcher en écoutant. Dans notre vie quotidienne, nous utilisons ce concept de manière très différente. L'écoute est une action indispensable à la construction de sociétés fraternelles dans lesquelles tous les peuples ont leur place dans notre maison commune, la Terre.

Dans notre domaine éducatif, nous voulons donner au slogan « Écoute » une approche qui nous rapproche d'une manière globale, holistique, capable de couvrir toutes les dimensions et tous les domaines de la personne ; nous essayons d'écouter les gens non seulement par leurs paroles, mais aussi par leurs histoires individuelles et dans le cadre d'un collectif.

### ÉCOUTER

« Écoute » est une invitation à la sérénité, à la rencontre et à la réflexion. Après quelques années avec des slogans éducatifs très mouvementés, nous proposons une devise qui invite à rassembler tout ce qui a été travaillé, en guise de synthèse et d'accueil de ce qui a été vécu.

Nous prenons cette année aussi comme un « maintenant » pour nous lancer et générer un « mouvement » dans nos communautés. Cette année, nous pouvons faire « changer » les choses chez les enfants et les jeunes pour vivre plus « éveillé ».

Les maristes de Champagnat veulent écouter pleinement la planète, nous voulons écouter attentivement les voix de l'enfance et nous voulons nous entendre en tant que communauté et en tant qu'individus afin de pouvoir discerner notre chemin communautaire et les itinéraires personnels qui nous attendent. Nos réponses à la réalité actuelle et notre mission en tant que maristes de Champagnat passent par la garantie, sans exception, des droits de l'enfant, en mettant particulièrement l'accent sur le droit d'être entendus.

### L'ÉCOUTE DANS LA PROCESSUS DE COMMUNICATION

Le verbe écouter est un verbe d'action et de transition. Étant action, elle comporte un mouvement et, étant transitoire, elle a besoin d'un sujet pour la réaliser et de quelque chose ou de quelqu'un qui est entendu.

Nous pouvons affirmer que pour que l'action d'écoute puisse être menée, elle doit être engagée dans un processus de communication. Pour écouter, il faut quelque chose ou quelqu'un qui émet un message et quelqu'un ou quelque chose pour l'accueillir.

Comme pour tout processus de communication, nous ne devons pas seulement tenir compte de ces trois facteurs (émetteur, récepteur et message), car beaucoup d'autres éléments peuvent être donnés qui influencent la communication et affectent à la fois l'émission et la réception du message: le code ou l'ensemble des signes que nous utilisons, le canal que nous utilisons pour communiquer (papier, parler, WhatsApp, courrier électronique, mains...) ou le contexte dans lequel la communication est encadrée.

Nous savons que la communication peut être non seulement verbale (parlée ou écrite), mais aussi non verbale (gestes, signes, images) et audiovisuelle (télévision, documentaires...). Dans chacune d'elles, l'écoute, dans le cadre du processus de communication, est présente et est un élément essentiel. Comprendre que la communication implique bien plus que le mot, nous oblige à comprendre que l'écoute est aussi plus que le sens de l'oreille, c'est une action de tous les sens.

Dans ce contexte, l'écoute peut être un acte créatif, c'est un art. La communication consiste en bien plus que l'envoi de messages ; il est important d'avoir d'autres éléments présents pour que les messages puissent être entendus et compris efficacement, ainsi que pour faciliter une réponse. Certaines théories de la communication comprennent que la moitié du message appartient à l'émetteur et l'autre moitié au récepteur. Il existe de nombreux éléments qui interviennent dans la communication et qui peuvent affecter les messages : la subjectivité de l'émetteur et du récepteur, d'une part, a un impact très important sur la manière de chiffrer et de déchiffrer le message. D'autre part, les interférences de l'environnement (histoire personnelle, bruit, contexte...) l'affectent également.





## L'ÉCOUTE: ACTION DES SENS.

Quelle que soit la réalité de communication des gens, écouter, percevoir... sont des actions sensorielles. Il s'agit de percevoir avec les sens un stimulus qui vient de l'extérieur. D'une manière générale, l'ouïe serait plus utilisée pour identifier l'écoute comme réception de sons. Toutefois, si l'on entend l'écoute comme la réception et la compréhension des messages, le champ sensoriel est étendu au sens de la vue (langue des signes) ou du toucher (langue braille), selon différentes réalités concrètes. De plus, quelle qu'elle soit, cette écoute affecte les autres sens et la personne. Ainsi, quelle que soit la manière (code et canal) dans laquelle le message est diffusé, la capacité de réception et d'écoute doit toujours être ouverte en ce qui concerne les stimuli extérieurs (et intérieurs) que nous recevons.

Par conséquent, dans ce document et, en général, dans le travail du thème éducatif de cette année scolaire, nous entendrons l'écoute comme cette attitude d'ouverture à la réception de messages. De même, non seulement la perception des messages, mais aussi leur signification, l'attitude qu'ils comportent et la manière de l'émettre feront l'objet de réflexions au cours de cette année

## ÉCOUTER: UNE ATTITUDE VITALE

Écouter, comme nous l'avons dit, ne se limite pas à être une action concrète et indépendante, mais il s'agit d'une attitude de vie qui colore notre être dans le monde, notre relation avec les autres et avec l'environnement, notre intériorité et l'expérience de la spiritualité ou de Dieu. Il s'agit d'une capacité qui met en contact toutes les dimensions de la personne.

Là encore, la capacité d'écoute implique un dynamisme personnel : comme action, c'est le mouvement physique, mais comme attitude c'est le mouvement intérieur. Avec ce thème, qui nous demande « d'écouter », nous voulons nous démarquer de cette écoute passive, d'une communication à sens unique dans laquelle l'un « parle » et les autres « se taisent » et « écoutent », mais nous sommes tous capables de parler, de nous taire et d'écouter.

Une attitude vitale d'ouverture implique de prêter attention à l'extérieur et à l'intérieur de la même personne. Nous apprenons à entendre nos voix intérieures en même temps qu'à l'extérieur, et dans les processus d'éducation intégrale que nous menons dans les œuvres maristes, nous avons le devoir d'aider les garçons et les filles à découvrir l'écoute spirituelle.

La prière est un acte d'écoute. C'est l'effort conscient pour nourrir la communication avec soi-même, la communion avec les autres et le dialogue avec Dieu. Cette écoute profonde nous ouvre à un être plus solidaire et pacifique, à un être dans le monde avec plénitude.

## ÉCOUTER DANS LA CULTURE DE LA PAIX

Écouter attentivement les autres est un acte de générosité, un simple acte de don aux autres qui implique souvent un peu plus (et rien de moins) que du temps.

L'intentionnalité de l'écoute nous aide à la différencier de simplement entendre. Nous entendons la surface des bruits, des mots et des sons, mais pour entendre en profondeur ce que nous disent ces bruits, ces mots ou ces sons, nous devons aller plus loin, et c'est là que nous pourrions même entendre le silence. L'écoute nous permet précisément de faire la distinction entre les sons, le silence et le bruit. Dans le cadre du développement holistique des personnes, apprendre à écouter est important pour le discernement car, à partir d'une attitude d'écoute ouverte et profonde, nous nous laissons transformer – dans toutes les dimensions – et nous pouvons passer à l'action.

L'écoute évoque une attitude positive, profonde et intentionnelle à l'égard de l'oreille. Nous faisons la différence entre entendre et écouter comme nous le faisons entre voir et contempler. Le thème annuel est un appel à la profondeur dans les sens parce qu'ils nous aident à nous lier à la réalité, à la fois littéralement et métaphoriquement ; les sens sont le lien entre la personne et le reste du monde. Le corps entier est la caisse de résonance qui permet le processus d'écoute (négocié par les sens), la compréhension (négociée par la conscience) et l'action (conforme à tout ce qui précède et à un projet de vie) qui caractérise notre pédagogie.

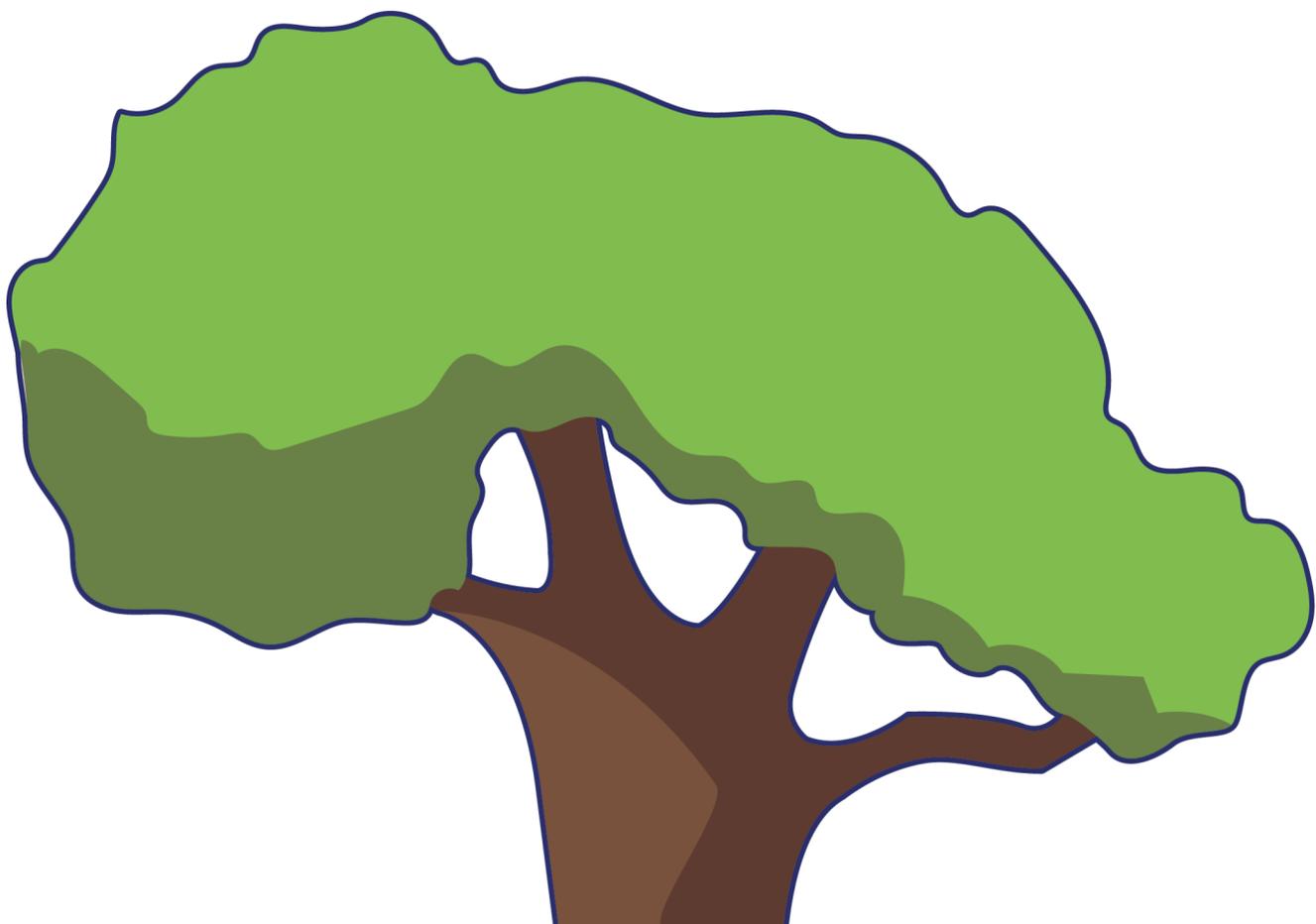
Suivant cette métaphore de l'écoute liée au sens de l'oreille, nous comprenons que nous pouvons aussi vivre avec une certaine « surdité » : incapables d'écouter les autres, fermant les oreilles pour éviter d'entendre ou d'entendre Dieu ou même nous pouvons laisser grandir le bruit qui nous empêche de nous écouter. « Celui qui a des oreilles, qui écoute », dit Jésus, et nous devons précisément nous appuyer sur cette intentionnalité de l'action d'écoute pour offrir notre proposition éducative transformatrice.



Nous écoutons ensemble

L'écoute peut être une action individuelle, comme nous l'avons décrit, et peut aussi être un recours collectif. Nous pouvons faire de l'écoute active et respectueuse une attitude qui marque nos relations de groupe et communautaires. Nous pouvons également entendre ensemble ce que nous disent les signes du temps pour prendre conscience et grandir ensemble, comme les communautés religieuses entendent leurs textes sacrés en communauté pour intérioriser leurs enseignements et être conséquentes dans la vie collective.

La compréhension du sujet, comme base du dialogue et de l'empathie, exige de cette écoute qui motive le thème annuel. Nous voulons tous être entendus, mais nous ne voulons pas toujours entendre tout ce qu'on nous dit. Parfois, nous mettons même des interférences avec les autres afin qu'ils ne soient pas entendus, ou nous les mettons à nous-mêmes pour ne pas écouter les autres. Dédions-nous cette année pour grandir dans la capacité d'écouter les autres et d'apprendre à entendre la voix de Dieu en nous-mêmes.





## 2. L'ÉCOUTE DANS LA BIBLE

Le fondement de toute la Bible est le fait que Dieu parle et que les gens écoutent. La révélation biblique est essentiellement la parole de Dieu à l'homme. L'homme et la femme bibliques marchent à la lumière de la foi, et non de la vision. C'est donc dans l'écoute que se fera la rencontre avec le Dieu vivant. L'écoute est constitutive à la fois d'Israël comme peuple de Dieu et de l'Église qui est précisément l'assemblée (c'est ce que signifie le mot ekklesia en grec) convoquée comme peuple de Dieu.

L'exigence d'écoute est centrale, tant dans l'Ancien Testament que dans le Nouveau Testament. Le croyant doit écouter Dieu et Dieu écoute lorsqu'il est sollicité.

### L'écoute dans l'ancien testament

- **1 Sm 3,1-11:**

Le jeune Samuel servait le Seigneur à côté d'Élie. À cette époque, la parole du Seigneur était rare et les visions n'étaient pas fréquentes. 2 Un jour, Eli était couché dans sa chambre. Ses yeux avaient commencé à s'affaiblir et il ne pouvait pas voir. 3 La lampe de Dieu ne s'était pas encore éteinte et Samuel était couché dans le temple du Seigneur, où se trouvait l'Arche de Dieu. 4 Puis, le Seigneur appela Samuel. Celui-ci répondit: « Je suis là ». 5 où se trouvait Eli et dit : « Je suis là, parce que vous m'avez appelé ». Il a répondu: « Je ne vous ai pas appelé. Retourne te coucher. » Il alla se recoucher. 6 Le Seigneur rappela Samuel. Samuel s'est levé, est allé là où se trouvait Eli et il m' a dit: « Je suis là, parce que tu m'as appelé ». Il a répondu: « Je ne t'ai pas appelé, mon fils. Retourne te coucher. » 7 Samuel ne connaissait pas encore le Seigneur, et la parole du Seigneur ne lui avait pas encore été exprimée. 8 Le Seigneur appela Samuel, pour la troisième fois. Il s'est levé, est allé là où se trouvait Eli et il m'a dit: « Je suis là, parce que tu m'as appelé ». Il comprenait alors qu'Élie était le Seigneur qui appelait le jeune homme. 9 Et dit à Samuel : « Allez-vous coucher. Et s'il t'appelle à nouveau, dis: « Parle, Seigneur, que ton serviteur écoute" ». Samuel est allé s' allonger sur place. 10 Le Seigneur se présenta et appela comme les fois précédentes : « Samuel, Samuel ». Samuel répondit : « Parlez, écoutez votre serviteur. » 11 Le Seigneur lui dit: « Regardez, je vais faire quelque chose en Israël... »

- **1Re 19,9-13:**

Et là, il est entré dans une grotte, où il a passé la nuit. Et il lui vint la parole de Jéhovah, qui lui dit : Que faites-vous ici, Élie ?

Il répondit : J'ai ressenti un vif zèle pour l'Éternel Dieu des armées ; parce que les enfants d'Israël ont quitté votre pacte, abattu vos autels, et tué à l'épée vos prophètes ; et je suis resté, et ils me cherchent pour me prendre la vie.

Il lui dit : Sortez, et mettez-vous dans la brousse devant Jéhovah. Et voici l'Éternel qui passait, et un grand et puissant vent qui brisait les montagnes, et brisait les pierres devant Jéhovah ; mais l'Éternel n'était pas dans le vent. Et après le vent un tremblement de terre ; mais l'Éternel n'était pas dans le tremblement de terre.

Et après le tremblement de terre un incendie ; mais l'Éternel n'était pas dans le feu. Et derrière le feu un sifflement calme et délicat.

Et quand Élie l'entendit, il se couvrit le visage de son manteau, et sortit, et se mit à la porte de la grotte. Et voici une voix qui lui est venue en disant : Que faites-vous ici, Élie ?

- Dans ce fragment de l'Ancien Testament, nous sommes invités à chercher le divin dans le petit, avec attention et sans patience. « Jéhovah » n'apparaît pas dans l'énorme, il n'est pas dans l'évidence, mais dans le murmure. C'est pourquoi nous devons être vigilants, nous devons écouter.





## l'écoute dans le Nouveau Testament

- Mt 13,9: « Celui qui a des oreilles pour entendre, écoute. »**  
 Jésus explique que pour écouter et comprendre ce que Dieu veut communiquer, il faut se préparer et avoir une attitude d'ouverture. Il le fait avant de raconter une parabole, l'un des outils qu'il a utilisés pour communiquer avec les gens du peuple.
- Mt 17,15:**  
 Je parlais encore quand un nuage lumineux les couvrait de son ombre et qu'une voix du nuage disait: « C'est mon Fils, le bien-aimé, dans lequel je me réjouis. Écoutez-le. »
- Mt 7,24-27:**  
 Celui qui entend ces mots de moi et les met en pratique ressemble à cet homme prudent qui a construit sa maison sur la roche. La pluie est tombée, les rivières ont débordé, soufflés les vents et déchargé dans la maison ; mais elle n'a pas coulé, parce qu'elle était cimentée sur la roche. Celui qui écoute mes paroles et ne les met pas en pratique ressemble à cet homme stupide qui a construit sa maison sur du sable. La pluie est tombée, les rivières ont débordé, soufflés les vents et brisé la maison, et elle s'est effondrée. Et sa ruine était grande. »
- Lc 11,27-28:**  
 Pendant qu'il parlait de ces choses, il est arrivé qu'une femme parmi le monde, élevant la voix, lui dit: « Bienheureux le ventre qui t'a porté et les seins qui t'ont élevé ». Mais il a dit: « Mieux vaut, bienheureux ceux qui écoutent la parole de Dieu et la remplissent ».
- Jn 5,24-25:**  
 En vérité, je vous le dis: celui qui écoute ma parole et croit à celui qui m'a envoyé possède la vie éternelle et n'est pas jugé, mais est passé de la mort à la vie. En vérité, je vous le dis vraiment : l'heure arrive, elle est déjà là, où les morts entendront la voix du Fils de Dieu, et ceux qui ont entendu vivront.
- Jn 17, 6-8:**  
 J'ai exprimé votre nom à ceux que vous m'avez donnés au milieu du monde. Vous étiez, et vous me les avez donnés, et ils ont gardé votre parole. Maintenant, ils ont su que tout ce que vous m'avez donné vient de vous, parce que je leur ai communiqué les mots que vous m'avez donnés, et ils les ont reçus, et ils ont vraiment su que je suis sorti de vous, et ils ont cru que vous m'avez envoyé.
- Rm 10,17:**  
 Ainsi, la foi naît du message qui est entendu, et l'écoute vient par la parole du Christ.
- St 1,22-25:**  
 Mettez la parole en pratique et ne vous contentez pas de l'entendre, en vous faisant du mal. Parce que celui qui entend le mot et ne le met pas en pratique, celui-ci ressemble à l'homme qui se regardait le visage dans un miroir et, à peine regardé, se retournait et oubliait ce que c'était. Mais celui qui se concentre sur une loi parfaite, celle de la liberté, et qui y reste, non pas en tant qu'auditeur oublieux, mais en la mettant en pratique, sera heureux de la pratiquer.
- Ap 3,20 :**  
 « Je suis à votre porte, et j'appelle ; Si vous entendez ma voix et m'ouvrez, je vais entrer dans votre maison et dîner avec vous. »  
 Dans ce fragment sorti de la bouche d'un ange, s'exprime la possibilité qu'à chaque instant nous ayons une occasion que nous devons saisir.  
 Dans l'Apocalypse, on nous montre la possibilité de garder la porte ouverte et la table prête à accueillir l'autre, de manière tant littérale que transcendante, nous invitant à promouvoir les espaces de rassemblement et de prière.





### 3. L'ÉCOUTE DANS L'ÉGLISE



#### Laudato si'. 2015



Le pape François, dans son encyclique *Laudato si'* nous appelle aussi à écouter ; concrètement, il nous demande d'entendre les voix des « autres » et de la planète pour vivre une véritable écologie qui nous unit à toute l'existence. A côté de cela, nous dit-il, nous vivons également mieux en nous-mêmes, car le bien-être intérieur et extérieur ont une certaine interdépendance.



49. (...) Ce manque de contact physique et de rencontre, parfois favorisé par la désintégration de nos villes, contribue à cautériser la conscience et à ignorer une partie de la réalité dans des analyses biaisées. Cela cohabite parfois avec un discours « vert ». Mais aujourd'hui, nous ne pouvons manquer de reconnaître qu'une véritable plante écologique devient toujours une plante sociale, qui doit intégrer la justice dans les discussions sur l'environnement, pour entendre à la fois la clameur de la terre et la clameur des pauvres.



85. Cette contemplation de ce qui a été créé nous permet de découvrir à travers chaque chose un enseignement que Dieu veut nous transmettre, car « pour le croyant de contempler ce qui a été créé, c'est aussi d'entendre un message, d'entendre une voix paradoxale et silencieuse ».



117. Le manque de souci pour mesurer les dommages causés à la nature et à l'impact environnemental des décisions n'est que le reflet très visible d'un désintérêt à reconnaître le message que la nature porte inscrit dans ses propres structures. Lorsque l'on ne reconnaît pas dans la réalité même la valeur d'un pauvre, d'un embryon humain, d'une personne handicapée – pour ne citer que quelques exemples –, on n'entendra guère les cris de la même nature. Tout est connecté. Si l'être humain se déclare autonome de la réalité et se constitue en dominateur absolu, la base même de son existence s'effondre, car « au lieu de jouer son rôle de collaborateur de Dieu dans l'œuvre de la création, l'homme supprime Dieu et provoque ainsi la rébellion de la nature ».



225. D'autre part, personne ne peut mûrir dans une heureuse sobriété s'il n'est pas en paix avec lui-même. Une partie d'une bonne compréhension de la spiritualité consiste à élargir ce que nous entendons par paix, qui est bien plus que l'absence de guerre. La paix intérieure des personnes a beaucoup à voir avec le soin de l'écologie et avec le bien commun, car, authentiquement vécue, elle se reflète dans un mode de vie équilibré lié à une capacité d'admiration qui conduit à la profondeur de la vie. La nature est pleine de mots d'amour, mais comment pouvons-nous les entendre au milieu du bruit constant, de la distraction permanente et anxieuse, ou du culte de l'apparence? Beaucoup de gens éprouvent un profond déséquilibre qui les pousse à faire les choses à toute vitesse pour se sentir occupés, dans une hâte constante qui à son tour les conduit à courir sur tout ce qu'ils ont autour d'eux. Cela a un impact sur la façon dont l'environnement est traité. Une écologie intégrale implique de consacrer un peu de temps à retrouver l'harmonie sereine avec la création, à réfléchir sur notre mode de vie et nos idéaux, à contempler le Créateur, qui vit entre nous et dans ce qui nous entoure, dont la présence « ne doit pas être fabriquée mais découverte, dévoilée ».



#### Christus vivit. 2019



Dans *Christus Vivit*, le pape François fait beaucoup référence à l'écoute. D'une part, il appelle le monde (l'église, les adultes...) à écouter les jeunes et, d'autre part, il appelle les jeunes à écouter le monde et leur propre intérieur.



38. Ceux qui ne sont plus jeunes ont besoin que l'on soit près d'eux et de les encourager, et « la proximité crée les conditions pour que l'Église soit un espace de dialogue et de témoignage de fraternité qui fascine ». Nous avons besoin de créer plus d'espaces où résonne la voix des jeunes: « L'écoute permet un échange de dons, dans un contexte d'empathie [...]. En même temps, il pose les conditions d'une annonce de l'Évangile qui atteigne véritablement le cœur, de manière incisive et féconde. »



41. Bien qu'il y ait des jeunes qui apprécient quand ils voient une Église qui se manifeste humblement sûre de ses dons et qui est également capable d'exercer une critique loyale et fraternelle, d'autres jeunes réclament une Église qui écoute plus, qui ne condamne pas le monde. Ils ne veulent pas voir une Église calme et timide, mais ils ne sont pas toujours en guerre pour deux ou trois sujets qui l'obsèdent. Pour être crédible envers les jeunes, il faut parfois retrouver l'humilité et simplement écouter, reconnaître dans ce que disent les autres une lumière qui les aide à mieux découvrir l'Évangile. Une Église défensive, qui perd l'humilité, qui cesse d'écouter, qui ne leur permet pas de la remettre en question, perd la jeunesse et devient un musée. Comment pourra-t-elle ainsi accueillir les rêves des jeunes? Même si j'ai la vérité de l'Évangile, cela ne signifie pas que je l'ai pleinement comprise; il doit plutôt toujours grandir dans la compréhension de ce trésor inépuisable.



65. Le Synode a reconnu que les fidèles de l'Église n'ont pas toujours l'attitude de Jésus. Au lieu de nous préparer à les écouter en profondeur, « la tendance à donner des réponses préconfectées et des recettes préparées prédomine parfois, sans laisser les questions des jeunes se poser avec leur nouveauté et sans accepter leur provocation » [24]. En revanche, lorsque l'Église abandonne des schémas rigides et s'ouvre à l'écoute disponible et attentive des jeunes, cette empathie l'enrichit, car « elle permet aux jeunes de apporter leur contribution à la communauté, en l'aidant à s'ouvrir à de nouvelles sensibilités et à se poser des questions inédites ».



86. « L'environnement numérique caractérise le monde contemporain. De larges pans de l'humanité y sont immergés de façon ordinaire et continue. Il ne s'agit plus seulement d'"utiliser » des instruments de communication, mais de vivre dans une culture largement numérisée, qui affecte très profondément la notion de temps et d'espace, la perception de soi, des autres et du monde, la manière de communiquer, d'apprendre, de s'informer, d'entrer par rapport aux autres. Une façon de se rapprocher de la réalité qui privilégie souvent l'image à l'écoute et à la lecture a une incidence sur le mode d'apprentissage et le développement du sens critique. »



174: Je suis les nouvelles du monde et je vois que tant de jeunes, dans de nombreuses régions du monde, sont descendus dans la rue pour exprimer le désir d'une civilisation plus juste et plus fraternelle. Les jeunes dans la rue. Ce sont des jeunes qui veulent jouer un rôle de premier plan dans le changement. S'il vous plaît ne laissez pas les autres être les protagonistes du changement. C'est vous qui avez l'avenir. Pour vous, l'avenir entre dans le monde. Je vous demande d'être également les protagonistes de ce changement. Continuez à surmonter l'apathie et à apporter une réponse chrétienne aux préoccupations sociales et politiques qui se posent dans diverses parties du monde. Je vous demande d'être des bâtisseurs de l'avenir, de vous mettre au travail pour un monde meilleur. Chers jeunes, s'il vous plaît ne pas balcon la vie, s'y mettre. Jésus ne resta pas sur le balcon, il entra; ne balconen la vie, entrez-y comme Jésus l'a fait »[92]. Mais surtout, d'une manière ou d'une autre, qu'ils soient combattants pour le bien commun, qu'ils soient serviteurs des pauvres, qu'ils soient protagonistes de la révolution de la charité et du service, capables de résister aux pathologies de l'individualisme consumériste et superficiel.



195. C'est pourquoi il est bon de laisser les personnes âgées faire de longs récits, qui semblent parfois mythologiques, fantaisistes – ce sont des rêves de vieux – mais qui sont souvent remplis d'une riche expérience, de symboles éloquents, de messages cachés. Ces récits prennent du temps, que nous nous approchons gratuitement d'écouter et d'interpréter patiemment, parce qu'ils n'entrent pas dans un message des réseaux sociaux. Nous devons accepter que toute la sagesse dont nous avons besoin pour la vie ne peut être enfermée dans les limites imposées par les ressources actuelles de communication.



237. « Jésus marche avec les deux disciples qui n'ont pas compris le sens de ce qui s'est passé et s'éloignent de Jérusalem et de la communauté. Pour être en leur compagnie, il parcourt la route avec eux. Il les interroge et une patiente est mise à l'écoute de sa version des faits pour les aider à reconnaître ce qu'ils vivent. Ensuite, avec affection et énergie, il leur annonce la Parole, les guidant à interpréter à la lumière des Écritures les événements qu'ils ont vécus. Acceptez l'invitation à rester avec eux au coucher du soleil: entrez dans votre nuit. Dans l'écoute, son cœur se reconforte et son esprit s'illumine, en brisant le pain, ses yeux s'ouvrent. Ils choisissent eux-mêmes d'emprunter sans délai le chemin dans la direction opposée, de retourner dans la communauté et de partager l'expérience de la rencontre avec Jésus ressuscité. »



240. Si nous savons entendre ce que nous dit l'Esprit, nous ne pouvons ignorer que la pastorale des jeunes doit toujours être une pastorale missionnaire. Les jeunes s'enrichissent beaucoup lorsqu'ils gagnent la timidité et osent visiter des foyers, et prennent ainsi contact avec la vie des gens, apprennent à regarder au-delà de leur famille et de leur groupe, commencent à comprendre la vie d'une manière plus large.



244. Au Synode, « beaucoup ont fait remarquer le manque de personnes expertes et dévouées à l'accompagnement. Croire à la valeur théologique et pastorale de l'écoute implique une réflexion pour renouveler les formes habituellement exercées par le ministère presbytéral et revoir ses priorités. En outre, le Synode reconnaît la nécessité de préparer des consacrés et des laïcs, hommes et femmes, qualifiés pour l'accompagnement des jeunes. Le charisme de l'écoute que suscite l'Esprit Saint dans les communautés pourrait aussi recevoir une forme de reconnaissance institutionnelle pour le service ecclésiale ».



246. Les jeunes eux-mêmes nous ont décrit les caractéristiques qu'ils espèrent trouver chez un accompagnateur, et l'ont exprimé très clairement : « Les qualités de ce mentor comprennent : qu'il soit un véritable chrétien engagé envers l'Église et le monde ; qui cherche constamment la sainteté ; qu'il comprend sans jugement ; qui sait écouter activement les besoins des jeunes et qui peut leur répondre avec gentillesse... »



284. Ce silence n'est pas une forme d'isolement, car « il faut rappeler que le discernement priant exige de partir d'une volonté d'écouter : le Seigneur, les autres, la réalité même qui nous défie toujours de manière nouvelle. Seul celui qui est prêt à écouter a la liberté de renoncer à son propre point de vue partiel ou insuffisant [...]. C'est ainsi qu'il est vraiment disponible pour accueillir un appel qui brise ses sécurités mais qui l'amène à une vie meilleure, car il ne suffit pas que tout se passe bien, que tout soit calme. Dieu peut offrir autre chose, et dans notre distraction confortable nous ne le reconnaissons pas. »



291. Il existe des prêtres, religieux, religieuses, laïcs, professionnels, voire des jeunes qualifiés, qui peuvent accompagner les jeunes dans leur discernement professionnel. Quand il nous appartient d'aider un autre à discerner le chemin de sa vie, la première chose est d'écouter. Et cette écoute implique trois sensibilités ou attentions distinctes et complémentaires.



292. La première sensibilité ou attention est à la personne. Il s'agit d'écouter l'autre qui nous est donné lui-même dans ses mots. Le signe de cette écoute est le temps que je consacre à l'autre. Ce n'est pas une question de quantité, mais que l'autre sent que mon temps est le sien: celui dont il a besoin pour m'exprimer ce qu'il veut. Il doit sentir que je l'écoute inconditionnellement, sans m'offenser, sans me choquer, sans m'embêter, sans me fatiguer. C'est cette écoute que le Seigneur exerce lorsqu'il se met à marcher aux côtés des disciples d'Emmaüs et les accompagne longtemps sur un chemin qui allait dans la direction opposée à la bonne direction (cf. Lc 24,13-35). Quand Jésus fait en plus de continuer parce qu'ils sont arrivés chez lui, ils comprennent qu'il leur avait donné son temps, puis lui donnent le leur, lui offrant un hébergement. Cette écoute attentive et désintéressée indique la valeur que l'autre personne a pour nous, au-delà de ses idées et de ses choix de vie.



293. La deuxième sensibilité ou attention est discernante. Il s'agit de pêcher le point juste où la grâce ou la tentation est discernée. Parce que parfois, les choses qui nous traversent par l'imagination ne sont que des tentations qui nous éloignent de notre vrai chemin. Ici, je dois me demander ce que cette personne me dit exactement, ce qu'elle veut me dire, ce qu'elle veut que je comprenne de ce qui lui arrive. Ce sont des questions qui aident à comprendre où s'enchaînent les arguments qui se déplacent les uns les autres et à sentir le poids et le rythme de leurs affections influencées par cette logique. Cette écoute s'oriente vers le discernement des paroles salvatrices du bon Esprit, qui nous propose la vérité du Seigneur, mais aussi les pièges du mauvais esprit – ses erreurs et ses séductions. Il faut avoir le courage, l'affection et la délicatesse nécessaires pour aider l'autre à reconnaître la vérité et les tromperies ou les excuses.



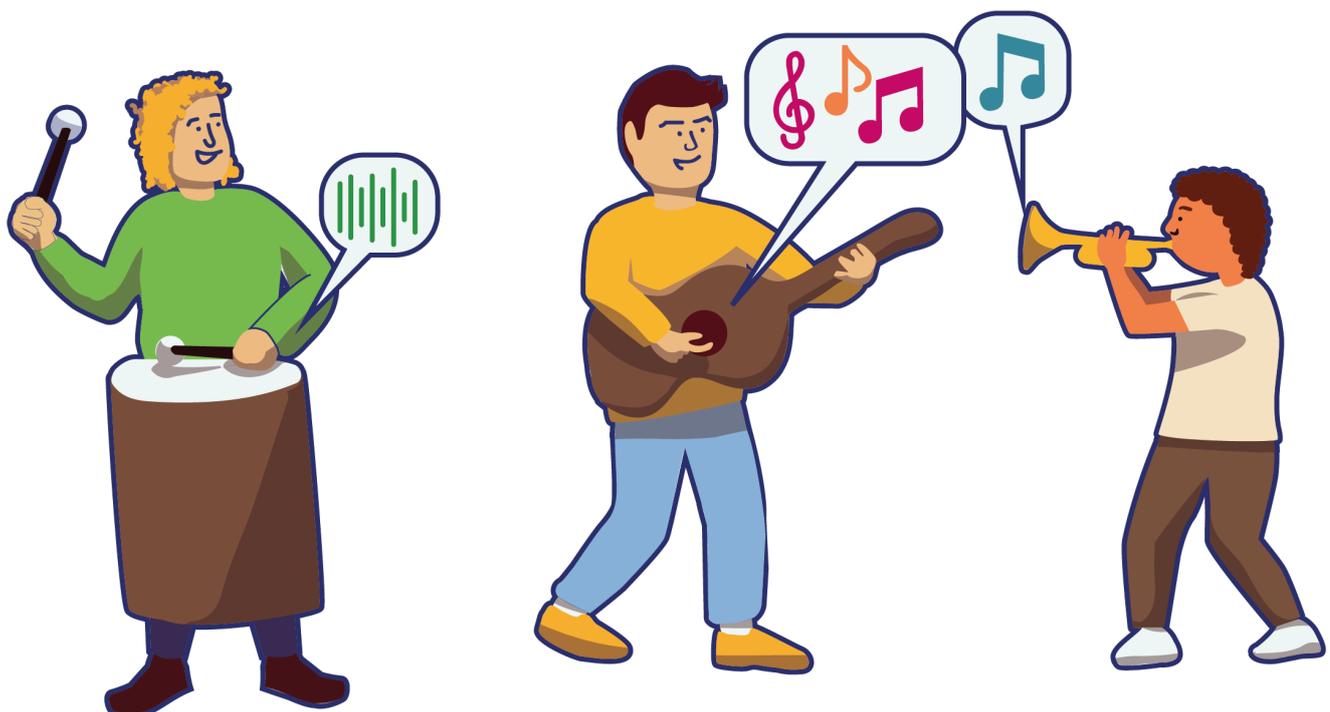
294. La troisième sensibilité ou attention est encline à entendre les impulsions que l'autre éprouve « en avant ». C'est l'écoute profonde de « où l'autre veut vraiment aller. » Au-delà de ce qu'il ressent et pense au présent et à ce qu'il a fait dans le passé, l'attention se tourne vers ce qu'il veut être. Parfois, cela implique que la personne ne regarde pas tant ce qu'elle aime, ses désirs





superficiels, mais ce qui plaît le plus au Seigneur, son projet pour sa propre vie qui s'exprime dans une inclinaison du cœur, au-delà de la coquille des goûts et des sentiments. Cette écoute est l'attention à l'intention ultime, qui est celle qui décide en définitive de la vie, car il existe quelqu'un comme Jésus qui comprend et valorise cette intention ultime du cœur. C'est pourquoi Il est toujours prêt à aider chacun à la reconnaître, et pour cela il lui suffit que quelqu'un lui dise : « Seigneur, sauvez-moi ! Ayez pitié de moi ! »

296. Ainsi, lorsque l'un entend une autre de cette façon, il doit à un moment donné disparaître pour le laisser suivre le chemin qu'il a découvert. C'est disparaître comme le Seigneur disparaît de la vue de ses disciples et les laisse seuls avec l'ardeur du cœur qui devient une impulsion irrésistible de se mettre en route (cf. Lc 24,31-33). De retour dans la communauté, les disciples d'Emmaus recevront la confirmation que le Seigneur a véritablement ressuscité (cf. Lc. 24,34).





## 4. L'ÉCOUTE DANS LES DOCUMENTS MARISTES

Il existe différents documents maristes, encycliques, fragments bibliques, chansons et écrits qui apportent nuance et inspiration à ce thème annuel. Nous les regroupons ci-dessous.

### Lève-toi. donne ton avis. participe

- La participation et la prise en compte de leurs opinions contribuent à éliminer l'autoritarisme, la discrimination, le manque de respect et la violence dans les communautés éducatives.
- Dans tous les programmes éducatifs, l'apprentissage participatif doit être encouragé. Les étudiants doivent pouvoir exprimer leur opinion dans la planification des contenus éducatifs.
- Les droits de l'homme et en particulier les droits de l'enfant et de la jeunesse doivent être pratiqués dans les communautés éducatives.
- La participation doit être permanente par le biais de conseils et d'assemblées. Il est invité à promouvoir la création d'organisations indépendantes d'étudiants.
- La participation doit inclure des consultations sur les politiques éducatives (programmes d'études, méthodes d'enseignement, structures scolaires, aspects disciplinaires, budgets et systèmes de protection, etc.).
- L'opinion des élèves doit être particulièrement prise en compte dans toutes les questions des communautés éducatives qui affectent l'intérêt supérieur (comme la transition entre les niveaux scolaires, le choix des groupes, les questions disciplinaires, les résultats scolaires, entre autres).
- La participation des enfants et des jeunes est considérée comme un droit fondamental, car s'exprimer et participer activement à notre réalité immédiate est un élément substantiel de la construction de sociétés démocratiques ; cela demande aux citoyens d'écouter divers points de vue, une prise de décision responsable, de nous positionner de manière critique dans notre société.
- Apprendre à remettre en question, à donner son avis, à dialoguer et à écouter acquerront les compétences nécessaires pour développer une pensée et un jugement critiques en tant qu'élément essentiel de la participation à une société démocratique.

### ÉVANGÉLISTES PARMIS LES JEUNES

46. Nous sommes appelés à aider les jeunes à connaître le domaine social dans lequel ils vont agir à partir de leur individualité et de leur collectivité, en déployant leurs capacités en vue d'être reconnus et entendus de leur identité particulière.
59. L'urgence, le signe des temps pour nous, ce sont les jeunes. En tant que maristes, en tant qu'éducateurs et accompagnateurs des jeunes, nous prenons la situation particulière qu'ils vivent aujourd'hui comme élément constitutif de la compréhension du message chrétien et de notre mission évangélisatrice 16. En même temps, nous essayons d'entendre sa voix, dans ses multiples langues, pour entendre l'appel que Dieu lui-même nous fait : « Celui qui accueille un de ces petits en mon nom, m'accueille » (Mc 9,37).
97. Marie, comme Marcellin Champagnat et les premiers frères, inspire le modèle d'Église que nous offrons aux jeunes, réflexe de celle des premiers chrétiens. « Une 'église mariale' qui a un cœur de mère, que personne ne laisse abandonné. Une mère croit en la bonté qui est au fond de chaque personne et est toujours prête à pardonner. Nous respectons l'itinéraire de chacun. Il y a de la place pour ceux qui se débattent dans le doute et l'incertitude spirituelle; il y a écoute et dialogue; il y a de la place pour tous. Le défi et la confrontation se font avec honnêteté et transparence. »



159. Par l'organisation, les jeunes s'éduquent pour la tolérance, la solidarité, le respect et l'acceptation des différences, dans la mesure où ils apprennent à écouter les idées des autres et à exprimer avec respect les leurs, en se fixant comme sujets de l'histoire. En générant des espaces de dialogue et de décision, propres à toute action pastorale coresponsable, l'organisation favorise la formation à l'action.



173. Jésus respecte le moment de cécité que vivent les disciples. Il ne leur reproche pas de ne pas l'avoir reconnu. Au contraire, il témoigne devant l'humanité de sa pédagogie : écoute, interroge et partage.



191. Nous sommes convaincus que, par le biais de la PJM, nous avons la possibilité d'allumer à nouveau le feu de nos espoirs et désirs, et de propager notre vision. Nous pensons que, par notre travail commun, nos horizons et nos attitudes s'élargiront. Nous pensons que peu importe le point où nous en sommes, car c'est là que réside une de nos richesses. Nous croyons enfin que, par les échanges, l'apprentissage et l'écoute mutuelle, en partageant nos espoirs et nos idéaux, nous pouvons découvrir les traces des projets et des rêves de Dieu.



210. Nous rêvons et travaillons à la formation de jeunes transformateurs de la société et de constructeurs et annonceurs du Royaume de Dieu dans leurs propres réalités. Le grand défi pour les jeunes est d'entendre la voix du Christ au milieu de tant d'autres voix. L'invitation est personnelle : « Venez, suivez-moi ». De la rencontre personnelle avec le Christ naît le disciple, et du disciple naît le missionnaire. Marie est le modèle à suivre. Nous découvrons en elle toutes les caractéristiques du disciple: l'écoute aimante et attentive; l'adhésion à la volonté du Père; l'attitude prophétique et la fidélité qui l'amène à accompagner son fils jusqu'à la Croix et à poursuivre sa mission évangélisatrice. Celui qui devient disciple de Jésus se transforme en porteur de son message.



## L'EAU DU ROCHER

37. En nous rapprochant des autres, avec transparence et gratitude, nous les acceptons tels qu'ils sont et nous nous sentons disposés à écouter leur vision de nous. Nous offrons volontiers le pardon et faisons le premier pas vers la réconciliation 4.



74. Pour accueillir Dieu, nous devons cultiver une attitude d'ouverture: écouter la vie avec attention, être réfléchis et perspicaces dans la révision des événements de notre existence et généreux dans la réponse aux invitations quotidiennes de l'Esprit.



76. Notre spiritualité nous amène à trouver Dieu en toutes choses et dans tous les aspects de la vie. La prière est l'un des moyens d'approfondir notre expérience. Nous ne remplaçons pas la prière par le travail. Écouter Dieu nous pousse à continuer à travailler pour le Royaume. Notre prière vient de la vie et nous ramène à la vie.



107. La vie commune nous soutient et nous met au défi d'être une communauté de mission. Nous entendons les appels de Dieu qui circulent dans notre vie commune et ensemble nous discernons notre réponse. Fondés sur une confiance commune en Dieu, nous offrons nos vies au service. Dans l'apostolat, comme Jésus, nous nous sommes fendus et nous nous sommes donnés à nos frères et sœurs. Nous sommes vraiment du pain de vie pour les autres, comme Jésus l'a été pour nous.



108. L'expérience de donner et de recevoir l'amour nous met au défi de combattre notre tendance à l'individualisme, à l'égoïsme et à la perte de générosité. Construire l'esprit de famille est une tâche exigeante: nous devons nous rendre présents aux autres, être attentifs, être capables d'écouter et savoir donner notre temps. Nous sommes à parts égales les jeunes et les plus âgés, car le don de soi dépasse l'âge.



114. Marie a inspiré chez les premiers maristes une nouvelle vision d'être Église qui était le reflet de celle des premiers chrétiens. Cette Église mariale a un cœur de mère, qui n'abandonne personne. 85. Une mère croit en la bonté qui est au fond de chaque personne et est toujours prête à pardonner. Nous respectons l'itinéraire de chacun. Il y a de la place pour ceux qui se débattent





dans le doute et l'incertitude spirituelle ; il y a écoute et dialogue ; il y a de la place pour tous. Le défi et la confrontation se font avec honnêteté et transparence.

131. Marie a inspiré à Marcellin le style d'être en mission. Elle a accueilli l'Esprit Saint dans l'Annonciation et a donné une réponse immédiate aux besoins d'Elizabeth. 100. Elle nous montre ainsi que tant la contemplation\* que l'action sont des éléments indispensables de la spiritualité. Les attitudes de Marie constituent la base de toutes nos actions: écoute, attente patiente, simplicité, culture de l'intériorité et disponibilité à la volonté de Dieu.





## 5. Idées de force pour chaque mois

### Septembre: Écoutez

*L'acte d'écouter comme quelque chose d'actif. Entendre n'est pas écouter*

Écoutez les autres, vous-même, les nouvelles réalités. Écoutez de nombreuses dimensions. Beaucoup écoutent très fort. Avant de vous accélérer, nous allons écouter calmement, reconnaître, intérioriser.

### Octobre: Écoutez votre intérieur.

*Écoutez votre intérieur // votre cœur*

*L'intériorité. Écoute ton corps, les émotions, ton esprit, mon Dieu. Il l'écoute. Vous ne pouvez pas écouter les autres si vous ne vous écoutez pas.*

### Novembre: Parler. écouter.

*Parler des droits, écouter la réalité, dialoguer avec les droits des autres, écouter et agir.*

DDII. Responsabilité. Participation. Ce qui doit être entendu.

### Décembre: Un battement est entendu.

*Écoutez ce qui est en vous, embrassez la réalité, accueillez la Bonne Nouvelle.*

Empathie, écoute active, accompagnement, acceptation et accueil.  
Invitation à l'écoute.  
Avent – Maria.

### Janvier: Des sons de paix.

*Sons d'autres cultures, sons de notre famille, sons pour la non-violence Nous consacrons le court mois de janvier à la préparation approfondie de la DENIP (Journée scolaire de la non-violence et de la paix).*

Écoutez la paix avec des idées différentes, le dialogue.  
Témoignage de personnes qui sont La Paix.  
Œcuménique.

### Février: Je suis tout ouïe.

*Bouche fermée, oreille ouverte, oreilles diverses, oreilles empathiques, oreilles sans jugement.*

Nous écoutons sans crainte les autres. Richesse qui existe dans la diversité. Soyez prêt à vous taire pour écouter. Diversité fonctionnelle. Écouter pour apprendre, apprendre à écouter. Empathie, pas de jugement.





Mars: l'écoute qui nous unit.

*Écoutez les sons qui nous unissent, les silences qui nous unissent, les gens qui écoutent ensemble, la Parole nous unit.*

Carême - Ramadan, ils correspondront.  
Écoute interconfessionnelle.  
Il nous rassemble plus que nous ne pensons qu'il ne sépare pas.  
Nous entendons la Parole.

Avril: Écoutez la vie

*La Vie qui est donnée, la Vie qui est donnée, Vivez les sens.*

LA VIE. La nature.  
La vie qui est donnée, qui émerge, qui est donnée.  
La vie que Dieu nous donne. Activer nos sens.

Mai: Réjouis-toi !

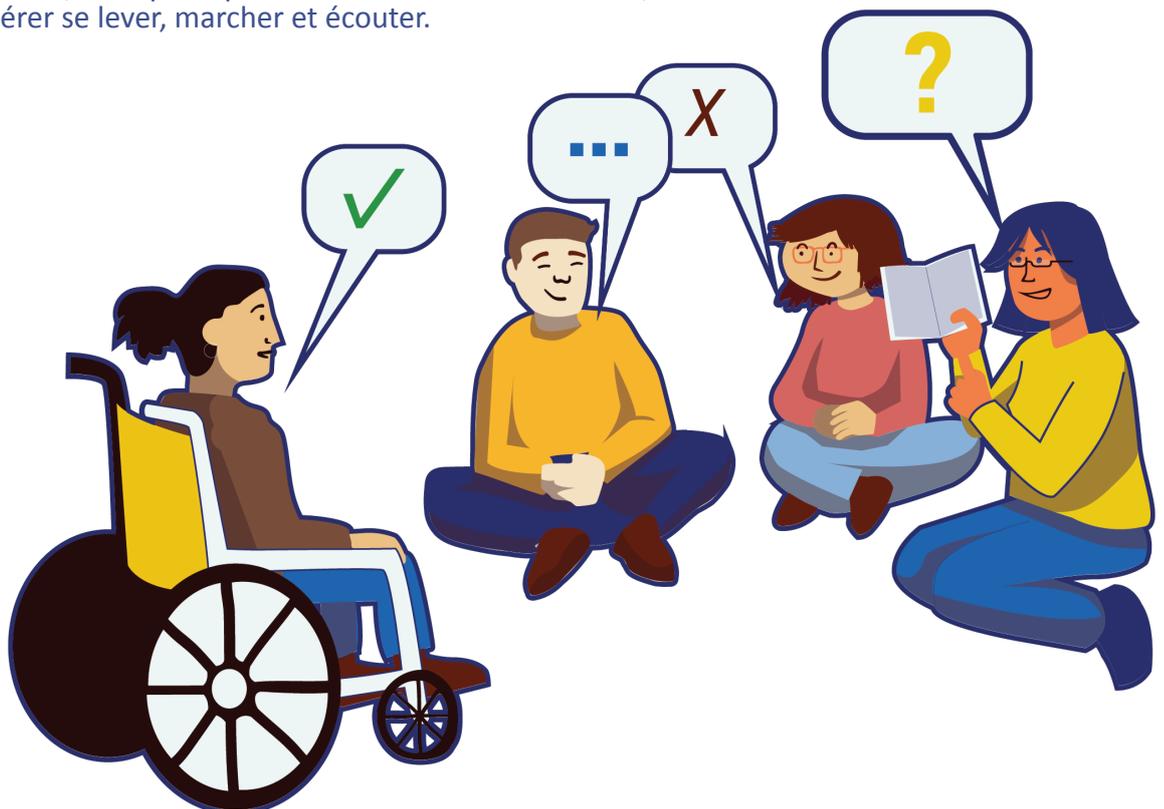
*Naître à la vie, écouter avec joie, être attentif aux autres, à la manière mariste.*

Marie écoute avec joie.  
Marie surveille les autres.  
Se connecter aux expériences de Marie.  
La fête. La fête.

Juin: Nous sommes à l'affût

*Attentif comme Champagnat, Attentif à ce qui a été vécu, Attentif au présent, Attentif à ce qui est à venir.*

... à l'avenir, à ce qui se passe ... comment le cours a été, comment l'été va être ...  
Récupérer se lever, marcher et écouter.





## 6. La force des idées du poster.

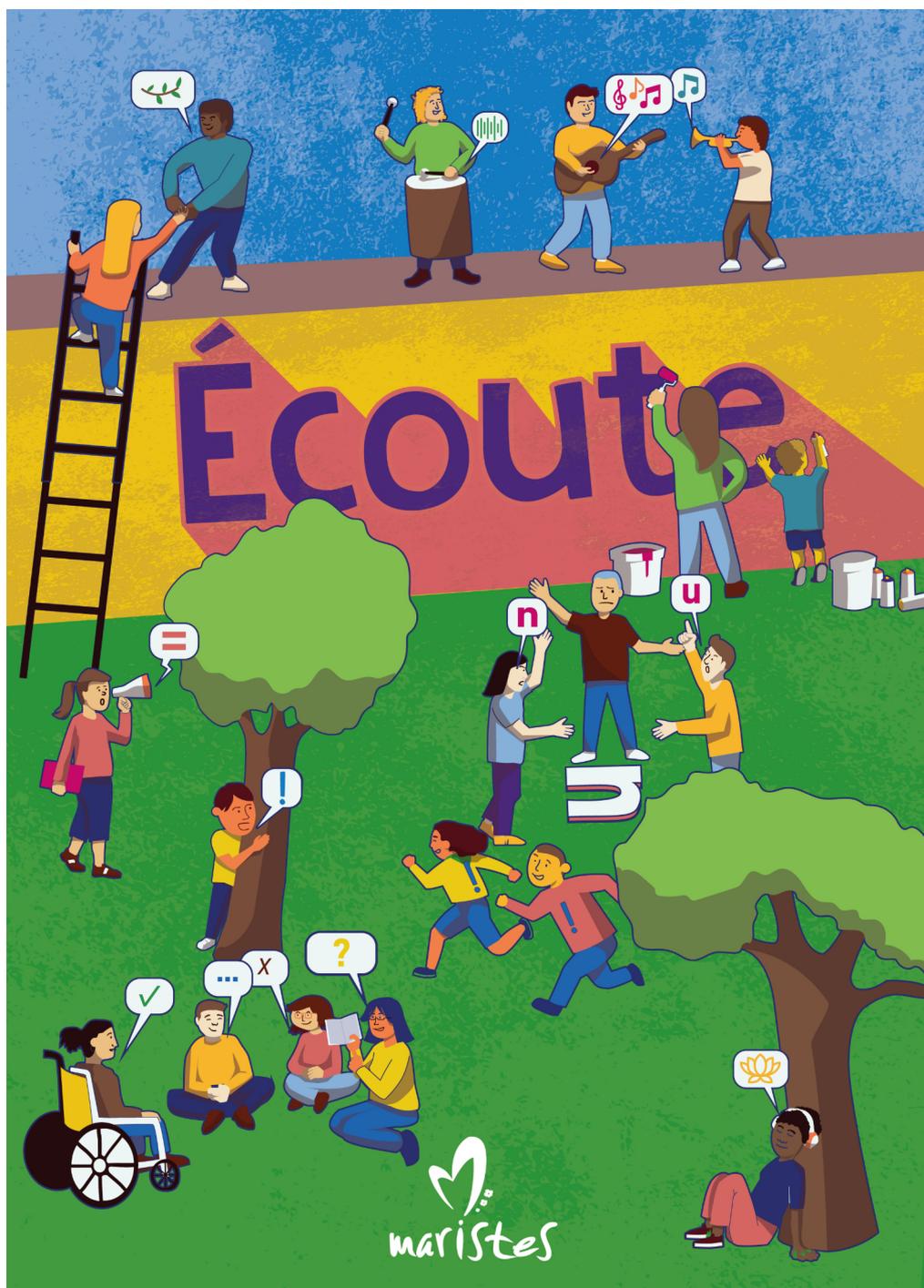
La devise annuelle nous invite à écouter. L'affiche, avec tous ses éléments, est une invitation à l'observation attentive.

Profitant des éléments typiques de la bande dessinée, 19 personnages ont été représentés, proposant jusqu'à 7 scènes que l'on peut retrouver dans la vie quotidienne de nos centres éducatifs. Ce sont des scènes de coexistence, d'action et de réflexion dans lesquelles filles, garçons, adolescents et adultes vivent ensemble de manière créative.

Les couleurs utilisées sont gaies et incluent la gamme des couleurs corporatives des Maristes d'Europe. Vous pouvez trouver les éléments de l'affiche séparément pour les utiliser, par exemple pour chaque mois.

La devise est écrite sur un mur par un couple d'enfants, en écriture DK Garden Gnome.

Si vous le souhaitez, vous pouvez interagir avec l'affiche, la personnaliser : mettre vos visages sur les personnages, imiter les scènes avec des photos des membres de votre groupe et les coller par dessus, ajouter des personnes ou des personnages pertinents pour le groupe... L'affiche appartient au groupe !





## • Septembre: Écouter

Écouter, comment y arrives-tu, Comment mieux écouter ? De quoi ai-je besoin pour mieux écouter ?

Nous utilisons le mois de septembre pour nous familiariser avec le thème et prendre conscience de ce que signifie écouter. Nous avons commencé à parler de l'écoute comme quelque chose que nous devrions faire, tout d'abord, avec notre intérieur. Plus tard, nous présenterons d'autres types d'écoute.

## • Octobre: Écoutez votre intérieur

Écoute ton corps, écoute tes émotions, écoute ton esprit, Écoute l'écoute en Dieu

La culture de l'intériorité est une étape essentielle dans la croissance spirituelle. Nous y consacrerons le mois d'octobre, en essayant d'assaisonner les bases de routines d'intériorité et de processus qui nous permettront d'approfondir le cours. Nous prenons conscience du corps, prêtons attention aux émotions qui nous arrivent dans différentes circonstances et ouvrons également la porte à l'écoute de celui qui nous habite.



## • Novembre: Parler, écouter

Parler des droits, écouter la réalité, dialoguer avec les droits des autres, écouter et agir.

Le mois de novembre est un mois où nous prenons une conscience particulière des droits de l'enfant. Cette année, nous mettons l'accent sur la promotion du droit des enfants à être entendus sur tous les sujets qui les concernent, nous nous penchons sur la dynamique propre à nos centres et à notre institution dans laquelle nous devrions intégrer la voix et le critère de l'enfance – parfois de manière consultative et autres de manière décisive, toujours en fonction de la maturité de l'enfance.

Nous nous penchons d'abord sur l'expérience de ce droit en notre centre, sur notre population et sur notre réalité en termes généraux pour finir par passer à l'action. Que peuvent faire les filles et les garçons pour leur propre autonomisation dans la garantie de leurs droits?

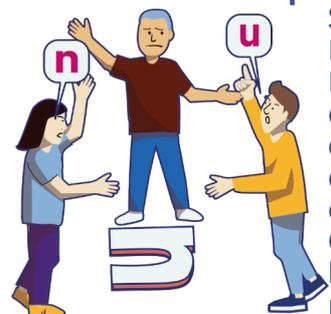
## • Décembre: Un battement est entendu

Écoutez ce qu'il y a en vous, embrassez la réalité, accueillez la Bonne Nouvelle  
Nous sommes dans la période de l'Avent, une période d'attente et d'espoir. C'est un moment où nous observons l'environnement avec une attitude de recherche pour pouvoir identifier des histoires, des personnes, des faits ou des idées qui nous attendent, qui nous aident à croire en la Bonne Nouvelle. C'est un moment où nous-mêmes (la communauté mariste, l'enfance...) pouvons être des signes d'espoir pour le monde avec des actions altruistes et solidaires.



## • Janvier: Sons de paix

Sons d'autres cultures, sons de notre famille, sons de non-violence  
Nous consacrons le court mois de janvier à la préparation profonde du DENIP (Journée scolaire de la non-violence et de la paix). Nous partons du dialogue et de l'écoute comme des outils indispensables à la construction de la paix, de sorte que le fait de jeter des ponts avec celui qui agit et pense différemment est considéré comme un élément positif et créateur d'une nouvelle réalité dans laquelle nous vivons en paix. C'est le bon moment pour entendre ce qui motive les gens ailleurs dans le monde, ce que la naissance ou la mort signifie pour les chrétiens et pour les personnes dans d'autres croyances, comment nous vivons la famille à différentes latitudes et comment chaque famille de chaque groupe, également dans nos œuvres éducatives, célèbre les choses de différentes manières. Dans ce dialogue, comme dans l'œcuménisme, qui nous aide à construire la non-violence, nous chercherons à trouver le contexte commun qui nous unit et qui nous oblige à vivre en paix: valoriser la vie et la dignité humaine au-dessus de tout autre intérêt.





• **Février: Je suis tout ouïe**

Bouche fermée, oreille ouverte, oreilles diverses, oreilles empathiques, oreilles qui ne jugent pas.

Nous célébrons la diversité comme quelque chose qui nous enrichit mutuellement et nous permet de créer, à partir de la somme de l'individu, un collectif plus pluriel dans lequel nous nous sentons tous accueillis et habilités. Nous pouvons nous appuyer sur l'idée que nous avons deux oreilles et une seule bouche pour pouvoir écouter le double de ce dont nous parlons.

Nous approfondissons l'écoute active, empathique et la capacité de ne pas poursuivre ou étiqueter les autres pour leurs opinions ou leurs actions. Nous reconstruisons les espaces maristes comme des lieux où tout le monde est entendu, accueilli et aimé.



• **Mars: L'écoute qui nous unit**



Écoutez le Carême, des sons qui nous unissent, des silences qui nous unissent, des gens qui écoutent ensemble, la Parole nous unit.

Le Carême, comme le Ramadan, nous invite à la contemplation, à ralentir et à nous concentrer sur l'essentiel, sur la profondeur des choses, de la vie et de nos relations. Aussi au fond de notre relation avec ce qui transcende la vie, que nous appelons Dieu depuis les visions croyantes. Nous avons l'occasion d'entendre ce qui, du fond de chacun, nous unit universellement.

Le silence est l'un des outils les plus efficaces pour promouvoir l'interreligiosité et le dialogue interconfessionnel. Nous nous sentons appelés à entendre ensemble ce silence qui nous unit et aussi à

démêler ces étapes de l'Évangile, en particulier les dernières de la vie de Jésus, qui nous appellent à la communion d'une humanité riche en nuances.

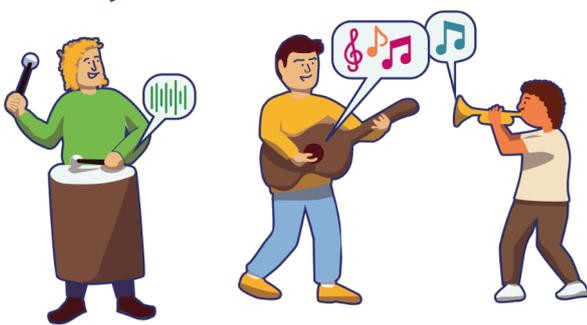
• **Avril: Écoutez la vie**

La Vie qui se livre, la Vie qui se donne, Vive les sens.

Nous nous inspirons de Pâques pour écouter la vie et activer une fois de plus les sens pour vivre pleinement. Nous constatons que la vie, tant faite de petits moments que de grands projets, et que nous la vivons plus pleinement lorsque nous la partageons ou la donnons; ce que nous vivons importe dans la mesure où nous le vivons avec les autres.



• **Mai: Réjouis-toi !**



Naître à la vie, écouter avec joie, attentif aux autres, au style mariste.

Comme Marie et comme la nature au printemps, nous nous réjouissons et renaissions. Comme beaucoup de plantes et de certains animaux, nous réactivons notre intérieur pour aller vers l'extérieur, nous prêtons attention aux autres et nous servons de manière humble et simple, en construisant un esprit familial universel.

\*Incorporer des éléments de « Tous Frères »

• **Juin: Nous sommes à l'affût**

Attention comme Champagnat, Attention à ce vécu, Attention au présent, Attention à ce qui va venir.

Nous fermons l'année en mettant l'accent sur ce que nous avons vécu, avec gratitude et autocritique. Nous tenons compte des attentes quant à l'avenir et à ce que nous attendons de nous-mêmes en tant que personnes et en tant que maristes de Champagnat.